**Мектеп жасына дейінгі балалардың біліктері мен дағдыларының қалыптасуын бақылау мониторингінің қорытынды нәтижелері туралы ақпарат**

Білім беру процесінің тиімділігі, сондай-ақ балалардың даму динамикасы туралы ақпарат алу үшін 2020-2021 оқу жылының қорытындысы бойынша мамыр айында өткізілетін қорытынды мониторинг негізінде балалардың Үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын игеруіне мониторинг жүргізілді. Қорытынды педагогикалық диагностиканың мақсаты-мектеп жасына дейінгі балалардың біліктері мен дағдыларының қалыптасу деңгейін анықтау.

Мониторингті тәрбиеші басқа педагогикалық қызметкерлермен тығыз ынтымақтастықта жүргізеді, оның негізінде балалардың мектепте оқуға қажетті дағдыларын жетілдіру міндеттері анықталады.

Облыстық және Нұр-Сұлтан, Алматы, Шымкент қалаларының білім басқармалары ұсынған деректер бойынша мониторингке 10 856 мектепке дейінгі ұйымның 10 212-сі (94%) қатысты, 941 832 бала қамтылды, оның ішінде балалар саны:

- ерте жастағы топта (1 жастан бастап) - 46 419;

- кіші топқа (2 жастан бастап) - 146 510;

- орта топта (3 жастан бастап) - 225 375;

- ересектер тобы (4 жастан бастап) - 245 592;

- мектепалды даярлық топтарында (сыныптарында) (5 жастан бастап) – 279 561.

Үлгілікоқу бағдарламасын меңгеру деңгейінің қорытынды диагностикасының нәтижелеріне сәйкес, дағдыларды дамыту:

- ерте жастағы балалар тобы (1 жастан бастап) - 34 921 баланың біліктері мен дағдыларының жоғары және орташа деңгейі бар, бұл 64,9% - ды құрайды;

- кіші топ (2 жастан бастап) - 116 827 баланың біліктері мен дағдыларының жоғары және орташа деңгейі бар, бұл 80,2% құрайды;

- орта топ (3 жастан бастап) - 187 703 баланың дағдылары мен дағдыларының жоғары және орташа деңгейі бар, бұл 83,8% құрайды;

- ересектер тобы (4 жастан бастап) - 213 473 баланың біліктері мен дағдыларының жоғары және орташа деңгейі бар, бұл 87,0% құрайды;

- мектепалды даярлық топтары (сыныптары) (5 жастан бастап) – 246 559 тәрбиеленушінің біліктері мен дағдыларының жоғары және орташа деңгейі бар, бұл 87,2% - ды құрайды.

Мектепке дейінгі ұйымдарда мониторинг нәтижелері бойынша алынған деректер негізінде баланың жеке даму карталары толтырылады.

Мектеп жасына дейінгі балалар арасында біліктері мен дағдыларды дамыту деңгейінің қорытынды мониторингінің нәтижелері бойынша бағдарламаны меңгерудің жоғары деңгейі:

- ерте жастағы балалар арасында (1 жастан бастап) - Жамбыл (92,0%), Қостанай (84,2%), Қызылорда облысы (83,8%);

- кіші топ балалары арасында (2 жастан бастап) - Жамбыл (96,7%), Қызылорда (92,9%), Алматы (88,6%), Қостанай (87,1%), Павлодар (85,1%) облыстары және Шымкент қаласы (86%);

- орта жастағы балалар арасында (3 жастан бастап) - Жамбыл облысы (96,8%), Қызылорда (95%), Қостанай (90%), Солтүстік Қазақстан (89,4%), Павлодар (87,7%), Атырау (87%), Алматы (86,2%), Маңғыстау (84%) облыстары және Шымкент қаласы (89%);

- ересек жастағы балалар арасында (4 жастан бастап) - Жамбыл облысы (97,2 %), Қызылорда (95%), Алматы (92,8%), Солтүстік Қазақстан (91,5%), Қостанай (91%), Маңғыстау (90%), Павлодар (88,8%), Атырау (88%), Ақмола (84,9%), Қарағанды (84,6) облыстары мен Нұр-Сұлтан (84%), Шымкент (90%) қалалары;

- мектепалды жастағы балалар арасында (5 жастан бастап) - Қызылорда (97%), Алматы (94,1%), Павлодар облысы (91,9%), Жамбыл облысы (91,6%), Қостанай (91%), Атырау (88%), Ақмола (87,6%), Маңғыстау (87%), Ақтөбе (85%), ШҚО (84%) облыстары мен Нұр-Сұлтан (87,2%), Шымкент (92%), Алматы (83%) қалалары.

Бағдарламаны игеру деңгейінің қорытынды мониторингінің нәтижелері бойынша төмен нәтижелер:

- ересек топ балалары арасында (4 жастан бастап) 5 өңір көрсетті: Түркістан (81,5%), ШҚО (80,4%), БҚО (80%), Ақтөбе (79,8%) облыстары және Алматы қаласы (81%).

- мектепалды даярлық топтарының (сыныптарының) балалары арасында (5 жастан бастап): БҚО (81,1%) және Қарағанды облысы (78,9%).

Мектепалды даярлық топтарының (сыныптарының) балалары арасында біліктері мен дағдылардың қалыптасуын бастапқы, аралық және қорытынды бақылау нәтижелеріне талдау жүргізілді, одан Қазақстан Республикасында білім беруді және ғылымды дамытудың 2020 - 2025 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасының көрсеткішінен мектепалды жастағы балалардың мектепте оқуға дайындық деңгейінен 12 өңір алда екені көрініп тұр (2021 жылы - 82,5%).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Өңірлер | Бастапқы (қыркүйек) | Аралық  (қаңтар) | Қорытынды (мамыр) | 2020-2021 оқу жылы |
| 1 | Ақмола | 82 | 80 | 87,6 | 83,2 |
| 2 | Ақтөбе | 82 | 85 | 85 | 84 |
| 3 | Алматы | 73 | 87 | 94,1 | 84,7 |
| 4 | Атырау | 50 | 77 | 88 | 83,4 |
| 5 | БҚО | 81 | 82 | 81,1 | 81,3 |
| 6 | Жамбыл | 92 | 87 | 91,6 | 90,2 |
| 7 | Қарағанды | 64 | 80 | 80 | 74,6 |
| 8 | Қостанай | 76 | 85 | 91 | 84 |
| 9 | Қызылорда | 86 | 85 | 97 | 89.3 |
| 10 | Маңғыстау | 84 | 86 | 87 | 85.6 |
| 11 | Павлодар | 83 | 91 | 91,9 | 88.6 |
| 12 | СҚО | 89 | 85 | 89 | 87.6 |
| 13 | Түркістан | 81 | 72 | 82,6 | 78.9 |
| 14 | ШҚО | 69 | 87 | 84 | 80.0 |
| 15 | Нұр-Сұлтан қ. | 98 | 69 | 87,2 | 84.7 |
| 16 | Алматы қ. | 76 | 87 | 83 | 82.0 |
| 17 | Шымкент қ. | 92 | 90 | 92 | 88.3 |
|  | **БАРЛЫҒЫ** | **79,8** | **83,2** | **87,2** | **83,4** |

Сондай-ақ, 2019-2020 оқу жылында және 2020-2021 оқу жылында мектепалды даярлық топтарының (сыныптарының) балалары арасында біліктер мен дағдылардың қалыптасуын бастапқы, аралық және қорытынды бақылаудың нәтижелері талданып, салыстырылды. Егер бастапқы және аралық мониторингте 1% және 5% - ға өсу байқалса, онда қорытынды мониторинг 0,6% - ға төмендеуді береді.

Жалпы, 2020-2021 оқу жылында мектепке дейінгі жастағы балалардың біліктері мен дағдыларының қалыптасу деңгейі 80% - ды құрайды, бұл 2019-2020 оқу жылының көрсеткішінен 2,6% - ға төмен.

Мектепке дейінгі жастағы балалар арасында бағдарламаны игеру біліктері мен дағдыларды дамыту деңгейінің жоғары нәтижесін 8 өңір көрсетті: Жамбыл - 94,8%, Қызылорда - 92,7%, Қостанай - 88,6%, Алматы - 87,4%, Павлодар - 86,7%, Шымкент қ. - 84,7%, СҚО - 84,1%, Атырау - 83,6%.

Балалардың біліктері мен дағдыларының даму деңгейіне жүргізілген талдаудан мынадай ұсынымдар берілді:

- көрсеткіштері төмен балаларға ерекше назар аудара отырып, балалардың дағдыларын дамыту деңгейін арттыру бойынша қосымша шаралар қабылдау, қажет болған жағдайда педагогикалық процеске түзетулер енгізу, қашықтықтан оқыту форматында тәрбие мен оқытуды жетілдіруге назар аудару.